



**RAŠYTOJAI, PRAAUGĘ SAVO  
EPOCHA: MIKALOJUS DAUKŠA IR  
ČESLOVAS MILOŠAS**

**METODINĖS REKOMENDACIJOS MOKYTOJUI**

Pamoka papildo 10–12 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ugdymo turinį:

- 11 klasėje, lietuvių kalba – M. Daukša. Tautinės raštijos pradžia, jos daugiakalbiškumas ir ginami idealai.
- 12 klasėje, lietuvių kalba – Česlovas Milošas. Literatūros vaidmuo lietuvių visuomenės kelyje į Nepriklausomybę.
- 10 klasėje, istorija – „Žymiausi iš Lietuvos kilę kultūros veikėjai – Česlovas Milošas, Oskaras Milašius ir kt“
- 11 klasėje, istorija – „Kontrreformacija ir jos sukelti pokyčiai visuomenėje“

## **Pamokos tikslas:**

---

Padėti moksleiviams suvokti Mikalojaus Daukšos ir Česlovo Milošo kūrybos reikšmę tautinio identiteto formavimuisi.

## **Pamokos uždaviniai:**

---

- mokiniai įgis žinių apie Mikalojų Daukšą ir Česlovą Milošą,
- gebės įvertinti jų indėlį tautinio identiteto formavimuisi,
- gebės pagrįsti kaip gimtoji aplinka formuoja žmogaus asmenybę, remiantis rašytojų biografijos faktais ir kūrinių ištraukomis.

## **Ugdomos kompetencijos**

---

Virtuali pamoka orientuota į pažinimo, socialinę ir kultūrinę kompetencijas:

- ugdomas mokinių gebėjimas bendrauti, bendradarbiauti, dirbti tiek individualiai, tiek komandoje.
- gilinamos muzikos, lietuvių kalbos, geografijos žinios bei mokomąsi jas pritaikyti praktiškai.
- ugdomi gebėjimai analizuoti pateiktą medžiagą, ją apibūdinti ir vertinti, pažinti socialinėje kultūrinėje aplinkoje, reflektuoti.

# Pamokos eiga:

---

**Pamokos situacija** Virtuali pamoka papildo 10–12 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ugdymo turinį

**Pamokos tipas** Pamokos papildymas ir naujos medžiagos mokymasis.

**Pamokos pradžia** Pateikiami trys intriguojantys klausimai, į kuriuos mokiniai turėtų rasti atsakymą analizuodami pateiktą medžiagą.

1. Kokią reikšmę turėjo Mikalojaus Daukšos kūriniai raštijos lietuvių kalba vystymuisi?
2. Kaip XX a. istoriniai įvykiai įtakojo Česlovo Milošo gyvenimo kelią ir kūrybą?
3. Kokią reikšmę žmogaus tautiniam identitetui turi kalba? Pagrindimo paieškos per Mikalojaus Daukšos ir Česlovo Milošo kūrybos pavyzdžius.

**Metodai** Darbas su pateikta medžiaga, galimas ir mokytojos pasakojimas, audiovizualinės pateiktys, darbas su apklausa (testu).

**Pamokos turinys** Sudaro keturios temos:

- Mikalojaus Daukšos ir Česlovo Milošo kūrybos reikšmė tautinio identiteto formavimuisi;
- M. Daukšos, kaip gimtosios kalbos teisių gynėjo, darbų reikšmė lietuviškos raštijos formavimuisi;
- Č. Milošo asmenybės įtaka Lietuvos įvaizdžio pasaulyje kūrimui ir jo kūrybos daugiaplaniškumas;
- M. Daukšos ir Č. Milošo reikšmė Kėdainių krašto ir visos Lietuvos kultūriniam gyvenimui.

**Pamokos pabaigoje** Įgytas žinias ir gebėjimus mokiniai gali įsivertinti atlikdami testą. Teste pateikiami 3–5 atsakymų variantai, iš kurių vienas arba keli yra teisingi. Mokinys pakartoja, prisimena, ką sužinojo, parodo, kad informaciją įsisavino ir geba taikyti. Išanalizavus pateiktą medžiagą galima prašyti, kad mokiniai keliais sakiniais papasakotų apie J. Gruodžio biografiją ir kūrybą.