

METODINĖS REKOMENDACIJOS MOKYTOJUI

Pamokos tema: <i>PIETŲ LIETUVOS KRAŠTO PARTIZANŲ TAKAIS</i>
Pateikiama medžiaga yra skirta pagilinti ir praplėsti istorijos bei pilietiškumo pagrindų (pasipriešinimo istorija) ugdymo(-si) turinį. Gali būti naudojama pamokos metu, savarankiškam ar namų darbui.
<i>Pamoka skirta pristatyti, praplėsti ir pagilinti lietuvių laisvės kovų suvokimą.</i>
Pamoka skirta 10 klasės mokiniams. Joje plačiau pristatoma partizanų Juozo Lukšos ir Juozo Stravinsko biografijos, jų kova už Lietuvos laisvę, su partizanų kova susiję muziejuje esantys daiktai, edukacinės erdvės.
Pamokos uždavinys: remiantis konkrečiais vietinėje aplinkoje veikusiu partizanų veiklos pavyzdžiais, panaudojant Prienų krašto muziejaus medžiagą pagilinti mokinių gebėjimus suvokti ginkluotos rezistencijos specifiką ir įvertinti jos reikšmę lietuvių tautos išlikimui.
Pamokos medžiaga orientuota ugdyti socialines, pažinimo, mokėjimo mokintis ir pažinimo kompetencijas: remiantis konkrečiais pavyzdžiais, gebėti įvertinti rezistencijos reikšmę lietuvių tautos išlikimui; nurodyti pagrindinius lietuvių rezistencijos bruožus; nagrinėti prisitaikymo ir kolaboravimo priežastis ir pasekmes; tyrinėdami ir interpretuodami istoriją mokiniai turėtų gebėti rasti ir panaudoti regiono kraštotyrinę medžiagą, naudoti ją aiškindami Lietuvos istorijos įvykius; nurodyti pagrindinius savo regiono istorijos šaltinius.
PAMOKOS EIGA: Pamokos turinys rekomenduojamas 1–2 pamokoms. Tai priklauso nuo mokinių turimų žinių, gebėjimų ir mokymo(-si) tikslų, pasipriešinimo istorijos pamokų dėstymo eigos ir konteksto. Tai neturėtų būti įvadinė Laisvės kovų istorijos pamoka, geriau – viena iš vėlesnių. Jeigu pamokos numatomos dvi, mokytojas savo nuožiūra turinį gali dalinti į dvi dalis pagal pasirinktus kriterijus: asmenybės; teorija – praktika ir pan. Pristatydamas pamokos temą mokytojas mokymosi uždavinį gali patikslinti ar susiaurinti.

Mokiniai savarankiškai ar padedami mokytojo turėtų susipažinti su partizanų Juozo Lukšos ir Juozo Stravinsko biografijomis, muziejuje esančiais daiktais, filmukais, atkreipti dėmesį į originalius muziejuje esančius daiktus, jų paskirtį.

Apklausoje užduotyse kai kurie klausimai yra formuluojami iš tekstinių šaltinių, todėl reikėtų tiksliai apskaičiuoti laiką paskirtoms užduotims atlikti.

Atlikus testo užduotis mokinys turi gauti grįžtamąjį ryšį, kuris skatina toliau mokytis ir tobulėti. Todėl šalia pasitikrinimo užduočių (apklausos) mokytojas gali paprašyti mokinių parašyti atsiliepimus apie pamoką: pagal principą *žinojau, sužinojau, noriu sužinoti*; taikyti *greito rašymo* metodą ir atsakant į klausimus, paprašyti reziumuoti pamoką vienu sakiniu ir pan.

Kūrybinė užduotis galėtų būti: minčių žemėlapių sudarymas (kompiuterinis arba popietinis variantas) pagal Juozo Lukšos arba Juozo Stravinsko gyvenimo faktus, veiklą susiejant su muziejuje esančiais daiktais.